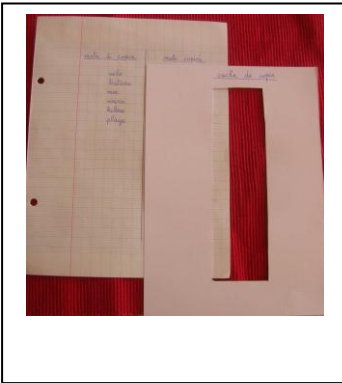
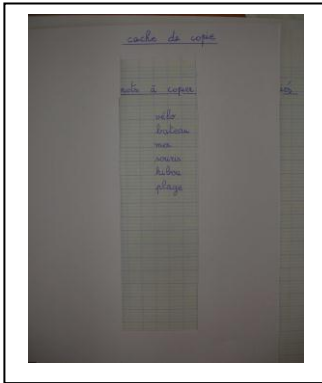
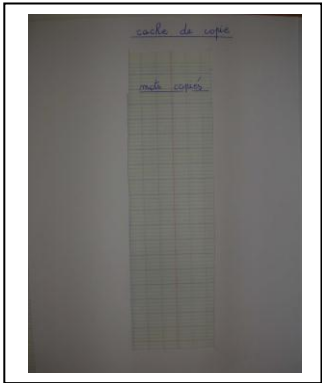


La copie à côté

Niveau	Tous
Compétences	Copier mot à mot, se repérer dans une colonne de mots à copier
Activité	<u>Matériel</u> Pour chaque élève : - Une feuille séparée en 2 colonnes : Colonne 1 : liste de mots à copier écrits les uns en dessous des autres (difficulté progressive : nombre de syllabes, sons, etc.) Colonne 2 : mots copiés - Un cache de copie : feuille de bristol dans laquelle on a évidé une fenêtre verticale, de même dimension que la colonne de mots. Ce cache permet de voir soit la colonne de mots à copier, soit la colonne de mots copiés, mais pas les 2 en même temps.  Liste de mots à copier + cache de copie  Position du cache quand l'élève lit  Position du cache quand l'élève copie <u>Déroulement</u> - L'élève lit les mots de la colonne 1, puis positionne le cache sur cette colonne et copie ensuite les mots dans la colonne 2. - Evaluation : l'élève compte le nombre de mots qu'il a orthographiés correctement en un temps donné.

La copie en dessous

Niveau	Tous
Compétences	Copier un ou plusieurs mots, une phrase, se repérer dans la ligne
Activité	<u>Matériel</u> Pour chaque élève : • Une liste de phrases courtes (1 ligne). Chaque phrase est séparée de la suivante par une ligne vide. • Un cache de copie : feuille de bristol dans laquelle on a évidé une fenêtre horizontale de même dimension que la ligne. <u>Déroulement</u> Même activité que la copie à côté, mais pour la copie de phrases.

La copie retournée	
Niveau	Tous
Compétences	Copier un mot, une phrase, un texte en développant un empan de plus en plus grand. Copier un texte en respectant les caractéristiques typographiques.
Activité	<u>Matériel</u> Pour chaque élève : • Une feuille quadrillée, avec au recto le modèle des mots, phrases ou texte à copier. L'élève lit les mots ou les phrases à recopier, retourne sa feuille et écrit au verso. • 1 tableau de résultats (pas obligatoire) <u>Déroulement</u> • Seul ou par 2 • Lorsque les élèves sont par 2, chacun est à tour de rôle copieur et observateur. L'observateur compte le nombre de fois que l'élève copieur retourne sa feuille et complète le tableau ci-dessous. <u>Evaluation</u> • L'élève peut se corriger seul avec un texte modèle • On peut évaluer plus précisément avec le tableau ci-dessous et visualiser les progrès en complétant les colonnes, ex : 15 mots à copier, 6 mots justes à la 1ère copie, 8 mots justes à la 2ème copie, etc. (à faire remplir par les élèves si possible). • On peut également utiliser le tableau 2 et le faire remplir en partie par les élèves.

15 mots à copier :

[illegible]

Copies	1	2	3	4	5	6	7	8
Aller-retour								
Mots copiés								
Mots justes								
Calligraphie								
Mise en page								

La copie marchée

Niveau	Tous
Compétences	Mémoriser un texte, copier du sens, connaître ses capacités de mémorisation
Activité	<u>Matériel</u> - Un texte à copier (le texte doit être écrit en gros caractères), connu et compris par les élèves. 1 tableau sur pied ou un support sur lequel fixer le texte. Les élèves doivent pouvoir circuler derrière le support. <u>Déroulement</u> (à adapter selon le nombre d'élèves et l'espace disponible dans la classe) - Le texte est lu par l'enseignant et affiché quelques secondes. - L'enseignant place le texte sur l'envers du tableau - Au signal, les élèves se lèvent, défilent lentement mais sans s'arrêter (à la queue leu leu) derrière le tableau, mémorisent une partie du texte. Ils retournent à leur place et écrivent la partie qu'ils ont mémorisée. Ils reprennent ensuite la file. - Les élèves qui ont terminé viennent faire valider leur copie ou bien se corrigent avec le modèle.

La copie découpée

Niveau	Tous
Compétences	Mémoriser un texte, l'orthographe des mots Couper un texte (ou un mot) au bon endroit pour mémoriser facilement son orthographe : syllabes/groupes nominaux/groupes de sens, etc.
Activité	<u>Matériel</u> Pour chaque élève : - Selon le niveau : un texte écrit en gros caractères, ou bien des mots, des groupes nominaux, une phrase. Les élèves les connaissent. - Des ciseaux, le cahier (L'activité peut se faire seul ou à 2) <u>Déroulement</u> - L'élève doit couper son texte, sa phrase ou ses mots, en morceaux mémorisables et les placer sur sa table les uns après les autres ou bien dans le désordre, mais il lui faudra dans ce cas les remettre dans l'ordre pour commencer l'exercice. - Il prend le 1er morceau et lit le texte (syllabe/mot/morceau de phrase). Il déchire le papier et recopie le morceau de mot ou de texte. - Il continue de même avec les autres morceaux. <u>Variante ou activité préparatoire :</u> - L'élève passe au feutre noir la partie du texte qu'il pense être capable de mémoriser.

La copie surveillée (en binôme)

Niveau	A partir du CE1
Compétences	Copier un texte rapidement sans erreur
Activité	<u>Matériel</u> • Texte (connu et compris) copié au tableau ou sur une affiche avant l'entrée des élèves en classe (caché au départ) • 1 chronomètre par binôme • 1 texte pour le surveillant (éventuellement) <u>Déroulement</u> • Les élèves travaillent par 2. Chacun est tour à tour copieur et surveillant. • Les copieurs sont face au tableau et les surveillants face aux copieurs (ils ne doivent pas l'empêcher de voir au tableau). • L'enseignant dévoile le texte et le lit. • Au signal, les copieurs commencent à copier le texte. Les surveillants comptent le nombre de fois qu'ils lèvent la tête et tracent éventuellement sur leur texte, l'endroit où le copieur s'est arrêté pour regarder le tableau. A la fin de la copie, le surveillant note le temps et corrige éventuellement avec le copieur. <u>Mise en commun et évaluation:</u> • Afficher sur un texte au tableau les endroits où des élèves se sont arrêtés et mettre en évidence des stratégies efficaces • Donner à chaque élève un tableau de performances qu'il lui permettra de suivre ses progrès : temps, nombre de prises d'indices, résultat (à chaque erreur ou rature correspond une pénalité de n secondes).

La copie « mise en page »	
Niveau	A partir du CE1
Compétences	Ecrire et disposer les éléments d'un texte dans la feuille en fonction d'une consigne de mise en page.
Activité	<u>Matériel</u> • Texte (connu et compris) : textes documentaires, poétiques, journalistiques (à adapter selon le niveau) En CP ou CE1 : une poésie déjà connue, une recette de cuisine, ou bien la date du jour et le titre sur le cahier du jour, etc. • Pour chaque élève : 1 texte copié « au kilomètre » <u>Déroulement</u> Seul ou par 2 • Les élèves doivent recopier le texte et le disposer dans la page (ou sur une affiche), faire apparaître les titres, sous titres, légendes, paragraphes, strophes, etc., adapter la taille des caractères, etc. <u>Mise en commun et évaluation:</u> • Afficher les productions au tableau et vérifier s'ils respectent bien les contraintes des

	différents types de texte Avec des élèves plus âgés, on peut travailler sur des affiches et réfléchir sur l'impact visuel selon l'effet que l'on veut produire sur le lecteur.
--	--

La photo du mot	
Niveau	CP/CE1/CE2
Compétences	Mémoriser l'orthographe d'un mot Connaître des « stratégies » pour mémoriser un mot
Activité	<u>Matériel</u> - Pour chaque mot, une grille d'observation (plastifiée pour pouvoir être réutilisée) - Un feutre type velleda - Eventuellement une ardoise <u>Déroulement</u> - La maitresse écrit au tableau le mot 1ère phase : on analyse les difficultés du mot : les sons, les terminaisons, les lettres muettes, etc. (quelles difficultés voyez-vous dans le mot camion ?) 1ème phase : la maitresse efface le mot et pose 4 questions. Les élèves cochent les réponses sur la grille d'observation. Ex, pour « camion » : a) Combien de lettres y a-t-il dans ce mot ? → l'élève entoure le 6 b) Quelle est la 2ème lettre du mot camion ? c) Combien y-a-t-il de m dans le mot camion ? d) Quelle est la 1ère lettre du mot camion ? 2ème phase : les élèves écrivent le mot camion sur l'ardoise ou sur la grille d'observation 3ème phase : après avoir reproduit le même exercice sur quelques mots, on peut écrire des mots au tableau et demander aux élèves de faire l'analyse « dans leur tête ».

	a-	4	5	6	7
	b-	m	n	c	a
	c-	0	1	2	3
	d-	m	n	c	a
	e-				